

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО НГПУ

Галимакберова А.А.



ПРОГРАММА

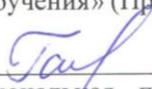
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Современные педагогические технологии и специфические особенности
проектирования уроков по предмету «Математика» в условиях
цифровизации образования**

Набережные Челны, 2020

Составители: Галямова Э.Х., д.п.н., зав. кафедры математики, физики и методики ее обучения ФГБОУ ВО «НГПУ», Матвеев С.Н., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики ее обучения ФГБОУ ВО «НГПУ»; Гимазова Е.М., методист ИДПО при ФГБОУ ВО «НГПУ»; Лебедева Н.С., учитель математики высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ №21» г. Набережные Челны; Бубнова Е.В. учитель математики высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей №78» г. Набережные Челны,

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии и специфические особенности проектирования уроков по предмету “Математика” в условиях цифровизации образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Математики, физики и методики обучения» (Протокол № 10 от 25.10.2020 г.).

Заведующий кафедрой  / Э.Х.Галямова/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии и специфические особенности проектирования уроков по предмету “Математика” в условиях цифровизации образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» одобрена Учёным советом Набережночелнинского государственного педагогического университета (Протокол № 12 от 30 октября 2020 г.).
Программа пересмотрена на заседании Учёного совета _____

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников «Современные педагогические технологии и специфические особенности проектирования уроков по предмету «Математика» в условиях цифровизации образования»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)
6. ПРОГРАММА ПОСТКУРСОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕШНЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ).

В соответствии с частью 9 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в редакции от 03.08.2018 №329-ФЗ) содержание программы повышения квалификации педагогических работников «Современные педагогические технологии и специфические особенности проектирования уроков по предмету “Математика” в условиях цифровизации образования» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 №544н (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н).

При проектировании программы использовались Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Концепции развития математического образования. Программа также составлена с учетом новой модели аттестации педагогических работников и учитывает результаты апробации процедуру оценивания компетенций педагога с использованием ЕФОМ.

Актуальность данной программы заключается в том, что реализация на практике задач модернизации математического образования требует от учителя сельской школы непрерывного повышения своей квалификации, знания основных направлений, проблем развития образования в стране, в том числе малокомплектной школы, новейших достижений методики обучения математике и владения современными цифровыми образовательными технологиями. Программа направлена на овладение педагогами сельских школ надпрофессиональными навыками: ИТ-компетентность, организация профессиональной деятельности через реализацию проектных замыслов, навыки организации коммуникации в малой группе и с отдельными людьми. В рамках реализации национального проекта «Цифровая школа» в НГПУ начал работать проект «Цифровой симулятор» совместно с французскими педагогами по цифровизации обучения математики. Данная программа предполагает участие сельских учителей в апробации моделей симулятора.

Данная программа предполагает наличие вариативности тем внутри третьего и четвертого модуля (по запросу слушателей с учетом специфики малокомплектных школ).

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций (согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)):

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

формирование универсальных учебных действий (ПС);

планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (ПС).

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Цель: создать условия для повышения профессиональной компетенции сельских учителей математики по освоению и реализации нового содержания математического образования, освоению современных цифровых образовательных технологий обучения.

Задачи:

1. Обеспечение понимания общих идей и направлений цифровизации образования через решение конкретных задач сельского учителя математики, направленных на изменение, совершенствование педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом; понимания специфики малокомплектной школы применительно к преподаванию школьного курса математики.

2. Совершенствование учителем математики современных образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС; овладение цифровыми технологиями и системами компьютерной математики.

3. Расширение и углубление знаний по новым разделам курса школьной математики, выполнение заданий повышенного уровня сложности с учетом КИМов ЕГЭ и материалов для проведения математических олимпиад с применением цифровых ресурсов.

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

К освоению программы допускаются:

педагогические работники сельских школ, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **первую квалификационную категорию, без категории и со стажем до 5-ти лет** и реализующие примерную программу основного общего образования по математике.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: дистанционное (без отрыва) -16 часов, очное (с отрывом) – 56 часов, из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом)- 12 часов.

Стажировочная площадка:

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МАОУ «Гимназия №57» г. Набережные Челны	Федоренко Е.Б., директор	Линия уравнений и неравенств в формировании алгоритмического мышления обучающихся
МАОУ «Лицей №78» г.Набережные Челны	Редько З.В., директор	Технология организации математических конкурсов
МБОУ «СОШ № 31» г. Набережные Челны	Соломатина Н.В., зам. Директора по МР	Задачно-проблемный подход при проектировании урока
МАОУ «СОШ №21» г.	Хабибуллин И.А., директор	Применение виртуальных

Набережные Челны		конструкторов при обучении решению задач с параметрами
МАОУ «СОШ №1» г. Набережные Челны	Бадина Е.А., зам.директора по УР	Методические особенности использования и возможности интерактивных досок нового поколения на уроках математики
МБОУ «СОШ №10» г.Набережные Челны	Бодрова И.А., директор	Актуальные вопросы воспитательной работы. Роль классного руководителя в создании открытой образовательной среды
ФГБОУ ВО НГПУ	Галямова Э.Х.	Тренажер по проектированию уроков в симуляционной среде
	Матвеев С.Н.	Применение цифровых симуляторов и виртуальных конструкторов при обучении решению геометрических задач

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: дистанционное с использованием электронного обучения, очное, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, лабораторные практикумы в компьютерных классах, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения математике в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. Лабораторные практикумы в компьютерных классах предусматривают моделирование процессов в симуляционной среде. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. В ходе стажировки слушатели получают возможность отработать навыки применения новейшего программного обеспечения в компьютерных кабинетах.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

1.6. Форма итоговой аттестации

Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием.

Задания для формирования и диагностики универсальных учебных действий на предметном содержании. Слушатель представляет по 1 заданию на каждый вид УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД). Комплект заданий должны быть выложены на виртуальной стене одной из образовательных платформ.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения.

В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Знания	Умения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в виртуальных тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - Планирование и проведение учебных занятий; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - Формирование универсальных учебных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами проектирование уроков, в том числе в симуляционной среде на цифровых тренажерах; - составлять рабочие программы по предмету; - владеть приемами диагностики образовательных результатов; - иметь опыт анализа результатов диагностики на виртуальных симуляторах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Рабочая программа и методика обучения по данному предмету; 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

	- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);			- Владеть ИКТ-компетентностями; - Владеть умениями проектировать образовательное пространство с привлечением цифровых ресурсов
Воспитательная деятельность	- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	- организация групповой деятельности учащихся	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
Развивающая деятельность	- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;	- владеть приемами оценки предметных и метапредметных результатов учащихся	- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - Формировать детско-взрослые сообщества
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- Планирование образовательного процесса (на примере виртуального класса) для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными по-	- проектировать учебные занятия по предмету, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий	- Программы и учебники по преподаваемому предмету; - Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивиду-	- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (в том числе цифровые тренажеры и вирту-

	требностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;		альных особенностей обучающихся;	альные конструкторы); - Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
--	---	--	----------------------------------	--

(Представить описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. В профессиональных стандартах компетенции в явном виде не выражены, поэтому формализация компетенции(ций) осуществляется на основе анализа трудовых функций, представленных в разделах 2,3. профессионального стандарта.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно- тематический план

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд.ч	Аудиторные занятия, ч.			Внеаудиторные ч.
			лекции	практические и семинарские занятия	Стажировка ч.	Дистанционные ч. СРС, ч
1	2	3	4	5	6	7
Современные нормативно-правовые основы образования	8	-	-	-	-	8
Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в кур-	4					4

сах математики						
Тема 1.2. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1					1
Тема 1.3. Новая модель аттестации педагогических работников на основе использования ЕФОМ	3					3
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	-	-	-	-	8
Тема 2.1. Основные понятия инклюзивного образования» «Цели ранней интервенции и оккупационной терапии	4					4
Тема 2.2 Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.	4					4
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	20	20	10	10	-	-
Тема 3.1 Подготовка учителя математики к решению задач повышенной сложности через прохождение симулятора учебных ситуаций	6	6	3	3		
Тема 3.2 Методические особенности использования и возможности интерактивных досок нового поколения на уроках математики	6	6	3	3		
Тема 3.3. Особенности обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ	8	8	4	4		
Вариативная часть						
Тема 3.1. а Мнемотехники и приемы работы с main-картами для учителей	6	6	3	3		
Тема 3.2. а Облачные технологии в ра-	6	6	3	3		

боте учителя математики						
Модуль 4. Содержательные и методические аспекты профессиональной деятельности	35	35	-	23	12	-
Тема 4.1. Проектирование урока математики на основе анализа работы учителя в цифровом симуляторе	6	6			6	
Тема 4.2. Линия уравнений и неравенств в формировании алгоритмического мышления обучающихся	6	6		6		
Тема 4.3. Роль и возможности реализации конструктивных задач на виртуальных конструкторах	6	6		6		
Тема 4.4 Методические аспекты эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике	6	6		6		
Тема 4.5. Актуальные вопросы воспитательной работы. Роль классного руководителя в создании открытой образовательной среды	8	8		2	6	
Тема 4.6. Технология организации математических конкурсов с применением цифровых ресурсов (Padlet, Trello)	3	3		3		
Вариативная часть						
Тема 4.2. а Методические особенности поиска решения геометрических задач повышенной сложности с применением цифровых тренажеров	8	8		8		
Тема 4.3.а Моделирование как основа обучения текстовым задачам	6	6			6	
Тема 4.4.а Технология развития аналитических умений в основной школе на уроках математики	6	6		6		
Тема 4.6.а Развитие интеллектуальных способностей через менталь-	3	3		3		

ную арифметику						
Консультация к итоговой аттестации	0,5	0,5		0,5		
Итоговая аттестация	0,5	0,5		0,5		
Итого	72	56	10	34	12	

3.2. Календарный учебный график.

Сроки реализации данной программы будут представлены после получения конкретного количества заявленных слушателей, из расчета ежеквартально 2 курса повышения квалификации. Сроки обучения по данному учебному курсу составляет 6 ДНЕЙ ЗАОЧНО, 10 ДНЕЙ ОЧНО.

Дни недели/ дата	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя
Понедельник, дата	Дистанционное обучение, 3 часа	Очное обучение, 4 часа	Очное обучение, 6 часа
Вторник, дата	Дистанционное обучение, 3 часа	Очное обучение, 6 часов	Очное обучение, 6 часа
Среда, дата	Дистанционное обучение, 3 часа	Очное обучение, 6 часов	Очное обучение, 6 часа
Четверг, дата	Дистанционное обучение, 3 часа	Стажировка, 6 часов	Очное обучение, 4 часа
Пятница, дата	Дистанционное обучение, 2 часа	Стажировка, 6 часов	
Суббота, дата	Дистанционное обучение, 2 часа	Очное обучение, 6 часов	
			Итого: 72 часа

Расписание звонков

1-я пара	2-я пара	3-я пара	4-я пара
08.30-10.00	10.10-11.40	11.50 – 13.20	13.40 – 15.10

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования (8 часов) дистанционное обучение).

Настоящий модуль направлен на формирование правовой компетентности учителя математики.

В результате освоения модуля у слушателя должны быть усовершенствованы следующие **компетенции**:

- обладает готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- владеет способностью осуществлять руководство учебной деятельностью обучающихся по реализуемым учебным программам в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и профессионального стандарта педагога;
- владеет способностью обеспечивать реализацию нормативных актов федерального, регионального и уровня общеобразовательной организации, касающихся организации образовательного процесса математике;

- владеет способностью обеспечивать соблюдение требований ФГОС ООО при организации и осуществлении образовательной деятельности в курсе математики;
- владеет способностью обеспечивать соблюдение прав и законных интересов учащихся при организации и осуществлении образовательной деятельности в курсе математики.

В результате освоения модуля слушатель **должен знать:**

- законодательные и нормативные акты различных уровней (международных, федеральных, региональных), регламентирующие организацию различных типов деятельности в образовательном учреждении: основы правового регулирования сферы образования; профессиональный стандарт педагога; правовой статус участников образовательных отношений; документы, регламентирующие образовательную деятельность.

В результате освоения модуля слушатель **должен уметь:**

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации, Республики Татарстан в области образования и профессиональным стандартом педагога;
- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;
- организовывать различные типы деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

<p>Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах математики</p>	<p>Дистанционное обучение (4 ч.)</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель), приказ Минтруда и соцзащиты от 18.10.2013 №544н (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н)..</p> <p>Сравнительный анализ перечня трудовых функций в «Едином квалификационном справочнике» (Приказ Минтруда и социальной защиты от 26.08.2010 №761) и Профессиональном стандарте педагога. Соотнесение трудовых функций с основными действиями, умениями и знаниями учителя. Профессиональный стандарт «Педагог» как основа для организации эффективной деятельности учителя и проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития современного педагога. Модели и способы построения индивидуальной образовательной траектории развития профессиональных компетенций учителя.</p> <p>Национальная система учительского роста как часть кадровой политики РФ. Новая модель аттестации педагогических работников. Проект уровня профессионального стандарта педагога. Горизонтальная и вертикальная карьера учителя. Новая система учительских должностей и их трудовые функции: учитель, старший учитель, ведущий учитель. ЕФОМ – единые федеральные оценочные материалы. Предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции профессионального стандарта педагога</p>
<p>Тема 1.2. Организация мер</p>	<p>Дистанционное обучение (1 ч.)</p>	<p>Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2020 года N 20 «О меро-</p>

по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии		приятных по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» Меры по профилактике острых респираторных инфекций в условиях работы школы и в личной гигиене.
Тема 1.3. Новая модель аттестации педагогических работников на основе использования ЕФОМ	Дистанционное обучение (3 ч.)	Дорожная карта по внедрению Национальной системы учительского роста (НСУР). Новая модель аттестации педагогических работников: горизонтальная и вертикальная карьера учителя, новая система должностей (учитель, старший учитель, ведущий учитель), единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ). Результаты апробации ЕФОМ в регионах РФ и Татарстане. Решение демо-версий ЕФОМ.

Фонд оценочных средств по модулю № 1:

Работа с текстом "Профессиональный стандарт педагога"

1. К обобщенным трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог» относится педагогическая деятельность по проектированию
2. К обобщенным трудовым функциям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог» относится педагогическая деятельность по реализации.....
3. К трудовым функциям учителя относятся...
4. Выделите трудовые действия, которые должен выполнять учитель в рамках трудовой функции «воспитательная деятельность»...
5. Трудовые действия, которые должен выполнять учитель в рамках трудовой функции «воспитательная деятельность» по проектированию
6. Умения, необходимые учителю в процессе осуществления воспитательной деятельности
7. Учителю в процессе осуществления воспитательной деятельности необходимо уметь
8. Трудовая функция «педагогическая деятельность по проектированию программ основного и среднего общего образования» для учителя заключается в...
9. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования учителем предполагает выполнение следующих трудовых действий.....
10. Для реализации программ основного и среднего общего образования учителю необходимо выполнять следующие трудовые действия
11. Умения, необходимые учителю для реализации программ основного и среднего общего образования
12. В рамках общепедагогической функции «обучение» учитель выполняет следующие трудовые действия
13. Трудовые действия учителя при выполнении общепедагогической функции «обучение»
14. Умения учителя, необходимые для реализации общепедагогической функции «обучение»
15. Развивающая деятельность учителя предполагает выполнение следующих трудовых действий
16. Учитель, осуществляя развивающую деятельность
17. Умения, необходимые учителю при реализации трудовой функции «развивающая деятельность»...
18. Действие профессионального стандарта «Педагог» распространяется на должности
19. В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» к педагогической деятельности не допускаются лица
20. Образование, необходимое для осуществления профессиональной деятельности по должности «учитель» (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»)

Основная литература

А) Правовые и нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993 год, в редакции от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

3. Семейный кодекс Российской Федерации. [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001, № 197-ФЗ (с изменениями на 2016).
5. Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции на 03.08.2018) .
6. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
8. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (в редакции от 25.12.2018) [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. (утверждена Постановлением правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена Распоряжением правительства РФ от 08.12.2011г. №2227-р «О стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года»)
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ МО и Н РФ от 18.10.2013 № 544н, в редакции приказов от 25.12.2015 №1115н, от 05.08.2016 №422н).
12. Методические материалы по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде. Письмо министерства образования и науки РФ от 25.03.2016 № 09-582 [http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Закон «Об образовании» в сетевом столетии: от образования для всех – к образованию для каждого/ А.Г.Асмолов//Образовательная политика. – 2012. -№7.- с.2-5
2. Бердашкевич А.П. Что привнесет новый закон в школу? /А.П. Бердашкевич // Народное образование. – 2012.- №10. – с.95-99
3. Болотова Е.Л.Педагогическая деятельность в новом Законе «Об образовании в РФ» /Е.Л.Болотова //Народное образование. – 2013.- №6.-с.44-52
4. Вавилова А.А. Изменение правового регулирования в сфере образования /А.А.Вавилова //Справочник руководителя образовательного учреждения.- 2013.- №2.- с.5-17
5. Вифлеемский А.Б. Закон об образовании. Новые возможности или утерянные гарантии: чему рады профсоюзы? /А.Б. Вифлеемский //Журнал руководителя управления образованием. -2013. -№4.- с.28-35
6. Дидикин А.Б. Тенденции правового регулирования российского образования: концептуальный анализ нового закона /А.Б. Дидикин //Философия образования. – 2013.- №3.-с.70-77
7. Жаворонков Р.Н. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ//Дефектология. - 2013.-№3.
8. Исаков Ю.А. Вопросы получения образования лицами с ОВЗ в ФЗ «Об образовании в РФ»// Вестник образования России.-2013.-№14,15,16.
9. Кац А.М. Новый закон: пять минут до старта /А.М. Кац //Школа управления образовательным учреждением. -2012.- 310.- с.7-17
10. Кац А.М.Инклюзивное образование: Комментарии к закону //Социальная педагогика.- 2014.- №6.
11. Кочергина Е.В. Правовое регулирование управления школой. Обзор основных положений Закона «Об образовании в РФ» /Е.В. Кочергина //Народное образование. -2013.- 36.- с.173-180
12. Кузнецов А.А. Новый закон об образовании и развитии школьных образовательных стандартов /А.А. Кузнецов //Стандарты и мониторинг в образовании.-2013.-№3.-с.3-8
13. Кучмаева О.А. Нормативная база инклюзивного образования//Воспитательная работа в школе.- 2013. - №7.
14. Ларюшкин С.А. Права и социальные гарантии педагогических работников в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» // Народное образование. – 2013.- №2. – с.52-55

15. Майоров А.Н. ФГОС и Новый закон об образовании в РФ. Что необходимо изменить? //А.Н. Майоров // Журнал руководителя управления образованием. -2013. -№34.- с.8-13
16. О Федеральном законе «Об образовании в РФ»: письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2013г. №ИР-170/17 // Вестник образования. – 2013.- №10.- с.13-67
17. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Проект Приказа Минтруда и социальной защиты РФ от 15.09.2016).
18. Шинкаренко В.И.Обеспечение прав ребенка с ОВЗ на качественное образование.//Образование в современной школе. -2012.- №12.
19. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?/Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014.-175с.

Интернет-ресурсы.

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов для общего образования. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html>
2. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно- методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/.ru>
3. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]: <http://www.schoolexpo.ru>
4. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]: <http://www.wikiznanie.ru>– Загл. с экрана.
5. Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР): комплексная программа информационно-аналитического сопровождения тестирования студентов на сайте www.i-exam.ru («Интернет-тренажеры в сфере образования»). <1:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />
6. Электронно-библиотечные ресурсы (ЭБС) систематически используются (ЭБС Ай-букс).

Справочные правовые системы	
http:// www.garant.ru	СПС «Гарант»
http:// www.kodeks.ru	СПС «Кодекс»
http:// www.consultant.ru	СПС «Консультант- Плюс»
http://273-ФЗ.РФ	

Дидактические материалы по модулю:

Глоссарий (ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- 3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- 5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 7) образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;
- 8) федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
- 9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- 10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- 11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- 12) профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

- 13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
- 14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- 15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;
- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 17) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
- 18) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- 19) организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- 20) организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;
- 21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- 22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- 23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 24) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

25) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

30) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

32) участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

33) конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

34) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (12 часов).

В результате освоения модуля у слушателя должны быть сформированы **компетенции**:

Согласно Трудовым действиям, требуемым Профессиональным Стандартом в данной Программе формируются следующие Профессиональные компетенции:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях образования;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

*В результате освоения модуля слушатель должен **знать**:*

- формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности личности и образовательной среды, включая основополагающие характеристики, риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды;
- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков;
- основные принципы поликультурного образования;
- основные модели поликультурного образования.

*В результате освоения модуля слушатель должен **уметь**:*

- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать методы профилактики проблем дисциплины и прекращения различных форм насилия в образовательной организации;
- организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде.

В результате освоения модуля слушатель должен **владеть** (иметь практический опыт):

- навыком анализа законов возрастного развития современного школьника в аспекте реализации требований ФГОС;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по адаптированным образовательным программам и индивидуальным учебным планам;
- методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды;
- способами противостояния манипуляциям в педагогической практике;
- организации форм поликультурного образования при проведении уроков и внеклассной деятельности;
- выявления и профилактики возможных проблем взаимодействия учащихся в поликультурном классе.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 2.1. Основные понятия инклюзивного образования» «Цели ранней интервенции и оккупационной терапии	Дистанционное обучение (4 часа)	1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с особенностями в развитии. 2. Статистические показатели рождаемости детей с особенностями в развитии. 3. Основные понятия и терминология используемая в работе с детьми с особенностями в развитии. 4. Особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии ребенка с целью интеграции его в среду здоровых детей. 5. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи.
Тема 2.2 Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.	Дистанционное обучение (4 часа)	Особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Признаки и формы дезадаптивных состояний Дети группы риска. Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования.

Фонд оценочных средств по модулю № 2

Практические задания

1. Привести примеры проявления специфических закономерностей психического развития школьников с ОВЗ на уроке, на занятии.

2. Заполнить таблицу для всех категорий детей с ООП

Категория детей с ООП	Особые образовательные потребности

Произвольные формы внимания начинают складываться в возрасте:

- а) дошкольном
- б) младшем школьном
- в) подростковом
- г) раннем детстве

Составные компоненты психологической готовности к школе – ... готовность.

- а) интеллектуальная
- б) личностная
- в) социально-психологическая
- г) эмоционально-волевая
- д) ресурсная

Компоненты интеллектуальной готовности к школьному обучению:

- а) сформировано наглядно-образное мышление и отдельные операции понятийного
- б) сформирована до определенного уровня знаково-символическая функция
- в) сформировано умение принять некую задачу как учебную
- г) сформировано словесно-логическое мышление
- д) полностью сформирована произвольность

Компоненты личностной готовности к школьному обучению:

- а) мотивационная готовность
- б) готовность к овладению внеситуативными формами регуляции деятельности
- в) сформировано умение принять некую задачу как учебную
- г) сформировано словесно-логическое мышление
- д) полностью сформирована произвольность

Компоненты эмоционально-волевой готовности к школьному обучению:

- а) соподчинение мотивов
- б) овладение функцией планирования
- в) произвольность
- г) сформировано наглядно-образное мышление
- д) мотивационная готовность

Структура учебной деятельности:

- а) учебные ситуации
- б) учебные действия
- в) действия самоконтроля
- г) действия самооценки
- д) действия планирования

Основными новообразованиями подросткового возраста являются:

- а) произвольность
- б) внутренний план действий
- в) рефлексия
- г) самосознание
- д) чувство взрослости

Сферы социальных отношений в юношеском возрасте:

- а) "ребенок-родитель"
- б) "ребенок-дети"
- в) "ребенок-учитель"
- г) "ребенок-коллеги"
- д) "ребенок-взрослый"

Психическим новообразованием юношеского возраста является:

- а) возникновение внутреннего плана действий
- б) появление гражданских прав и обязанностей
- в) возникновение детской общности
- г) правильный ответ отсутствует
- д) гордость за достижение

Вид памяти, который становится ведущим в подростковом возрасте:

- а) вербальная
- б) логическая
- в) ассоциативная
- г) образная

Психический процесс, являющийся ведущим в подростковом возрасте:

- а) мышление
- б) внимание
- в) речь
- г) память

В процессе самоопределения личности важную роль играет:

- а) уровень притязаний
- б) мотивация
- в) потребности
- г) самооценка
- д) игровая деятельность

Юношеский возраст сензитивен для образования:

- а) ценностных ориентаций
- б) учебной мотивации
- в) самооценки
- г) чувства взрослости
- д) письменной речи

Педагогические задачи и задания:

Задание 1. Проведите терминологический анализ понятий: «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид», «ребенок с особыми образовательными потребностями». Результаты оформите в виде таблицы

Задание 2. Учитывая особенности детей с СДВГ, сформулировать памятку для родителей:

- а) младшего дошкольного возраста,
- б) старшего дошкольного возраста,
- в) младшего школьника.

Основная литература по модулю № 2:

1. Асмолов А.Г. Детство как социокультурный феномен // Образовательная политика. 2016. №5-6.144с.
2. Бадмаева Б. Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет // Образование и наука.2014. №7С.45-53
3. Лысиченкова С. А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 428-431. — URL <https://moluch.ru/archive/39/4654/> (дата обращения: 17.10.2018).
4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций /О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. (Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»).
5. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е, Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – Москва: МГППУ, 2011. – 280с.
7. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013
8. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.: МГПУ, 2013.
9. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб, 2002.
10. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе: учеб.- метод. комплекс, - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
11. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды. М., 1997
12. Кривцова С.В. Буллинг в школе: сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию, - М.: ФИРО, 2012.
13. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. - 136 с.
14. Практическая психология образования: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб, 2009.
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. – 366 с.
16. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 283 с.
17. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. Поликультурное образование. – М.: Академия, 2013. - 240 стр.

Дополнительная литература по модулю №2:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.-М.: Академический Проект,2010.-623с
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.

4. Афанасьева, Ю. А. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития / Ю. А. Афанасьева, А. А. Еремина, Е.Н. Моргачева. - М.: РУДН, 2008. - 186 с.
5. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей- предметников, классных руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько и др.. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 227 с.
6. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей- предметников, классных руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др.. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 148 с.
7. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. - М.: ДРОФА, 2008. - 286 с.
8. Екжанова Е. А., Фроликова О.А. Технологии успеха на старте школьного обучения : руководство для психологов / под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.-388 с.
9. Екжанова Е. А., Фроликова О.А. Методика исследования готовности к школьному обучению и технология ее применения. - 5-е изд., перераб. И доп. - М.: Крылья, 2012. - 20 с.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2012. - 167с.
11. Комплексное сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в социально-образовательном пространстве : пособие для повышения квалификации пед. кадров шк. образования / [Е. А. Маралова и др.] ; под ред. Е. А. Мараловой. - Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. - 56 с.
12. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ.[Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с.
13. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2003. - 528 с.
14. Русакова, Н. Г. Опыт исследования проблем инклюзивного образования / Н. Г. Русакова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 2 - С. 65-68.
15. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования : метод, пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : АРКТИ, 2005. - 336 с
16. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / Под ред. И.А.Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. – 248 с.
17. Кларин М.В.Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. М., 2016.
18. Кузьмин М.Н.Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России // Педагогика. –1999. – № 6.
19. Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур/под ред. Л.И, Гришаева, М.К. Попова. — Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004.
20. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы // Педагогика. – 2008. – № 4.
21. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Интеркультурная педагогика младшего возраста. – М.: Форум, 2011. – 400 с.
22. Ямбург Е. А.Школа для всех: адаптивная модель. — М., 2006.

Интернет-ресурсы по модулю № 2

1. Psychology.ru – Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>

2. Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) <http://www.spsl.nsc.ru/>
3. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии <http://psy.msu.ru/>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru
5. Психология из первых рук / ФЛОГИСТОН. Психология интернет, социальная психология, новости современной психологии <http://flogiston.ru/>
6. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/>
7. Пси-портал <http://www.psy-portal.ru> 20. Пси-портал <http://www.psy-portal.ru>
8. Псипортал развития личности <http://psy.com.ru>
9. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>
10. Психология Интернета <http://psynet.carfax.ru>
11. <http://kursak.net/rabochaya-programma-discipliny-vozzrastnaya-psixologiya/>© kursak.net
12. Ковалёва Т.М. Тьютор – школе [Текст] / Т.М. Ковалёва // Директор школы. – 2011. -№ 6; URL: <http://direktor.ru/interview.htm?id=16>.
13. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Lubovskiy.shtml.
14. Мохова Л.А., Сагоякова Н.Ф., Спирина Т.А. Сопровождение детей-мигрантов как социально-педагогическая проблема [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2015/6/3/5>.
15. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
16. Дефектология для вас <http://defectus.ru/>
17. СДВГ дети <http://www.adhdkids.narod.ru>
18. Особый ребенок <http://www.invaliddetstva.ru>
19. Кривцова С.В. Азбука буллинга:
<http://psychologia.edu.ru/azbukabullinga/pages/predislovie.html>.
20. Подборка материалов по созданию благополучной образовательной среды:
http://www.psychologia.edu.ru/article.php?id_catalog=36.
21. Методические материалы по обеспечению психологической безопасности
<https://www.fcprc.ru/metodicheskie-materialyi/po-obespecheniyu-psixologicheskoy-bezopasnosti>
22. Интернет сайт Федерации психологов образования России // <http://rospsy.ru/> (дата обращения: 20.10.2018).
23. Интернет сайт Московского городского психолого-педагогического университета // <http://psyjournals.ru/psyedu> (дата обращения 20.10.2018).
24. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров (электронный источник) // https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file (дата обращения 20.10.2018).

Дидактические и раздаточные материалы по модулю № 2

14 отличительных особенностей современного Детства:

- 1. В минимально короткий пятилетний период, с 2008 года начиная, резко снизилось когнитивное (cognitio — «познание») развитие детей дошкольного возраста.**
- 2. Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать.**
- 3. Отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности.**
- 4. Обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов.**

5. Незрелость тонкой моторики руки **старших дошкольников, отсутствие графических навыков.**
6. **Недостаточная социальная компетентность** 25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, **неспособность разрешать простейшие конфликты.**
7. Как показывают полученные за 15 лет данные (с 1997 г. по 2012 г.) существенно (почти в 2 раза) увеличилось число детей 6, 7, 8, 9, 10 лет с нарушениями речевого развития (от 40 до 60% варьируясь в разных регионах).
8. **Серьезную тревогу вызывает** нежелание значительной части сегодняшних школьников учиться.
9. **Активизация на подростковом этапе онтогенеза (процесс развития организма) процесса общения и возросшая потребность предъявить себя миру блокируются отсутствием соответствующих структур, адекватных потребностям и возможностям растущего человека.**
10. Обеднение и ограничение живого, тактильного общения детей, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности. (Если в начале 90-х годов многие подростки отличались чувством одиночества, но при этом их тревожность стояла на 4-5 местах по силе проявления, то в 2012 году тревожность у 12-15-летних вышла на 2-е место).
11. **Все больше становится** детей с эмоциональными проблемами, **находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности.**
12. У детей подросткового возраста **происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к ухудшению механизмов произвольного регулирования.**
13. **Наблюдения в динамике за физическим развитием детей выявили тенденцию к прогрессивному снижению темпов их продольного роста, нарастанию астенизации телосложения, отставанию в приросте мышечной силы.**
14. **В популяции современных растущих людей большую группу составляют дети, для которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе.**

Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

В основе многочисленных изменений систем образования в разных странах и появлении нормативно-правовой регламентации лежат важнейшие международные нормативно-правовые акты Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), касающиеся прав и недопустимости дискриминации человека: Декларации, Конвенции, Резолюции. Такие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей инвалидов, в Российской Федерации устанавливаются в соответствии решениями, отраженными в документах нескольких уровней: международных; Федеральных; ведомственных; региональных. Расширение и детализация существующих прав и свобод в каждом последующем документе соответствует преобразованиям в ситуации общественного понимания проблемы. Так, в середине XX века впервые было признано и определено, что «каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. «Начальное образование должно быть обязательным» подчеркнуто во Всеобщей Декларации прав человека. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года стала основой для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные

права, так и политические и гражданские права. Декларация, принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года, была рекомендована для всех стран-членов ООН.

В дальнейшем, в Декларации прав ребенка, принятой резолюцией (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН (от 20 ноября 1959 г.) с целью обеспечения детям счастливого детства, выработаны основные принципы соблюдения прав путем формирования законодательных и других мер поддержки образования.

В Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г. Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры на ее одиннадцатой сессии, впервые были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения всех детей. Таким образом, была определена *общедоступность* и равные условия в отношении *качества* обучения на начальных ступенях.

В последующем, Международный акт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.) закрепил право каждого человека на доступное образование на всех его ступенях, включая профессионально-техническое среднее образование.

В 70-хх годах, XX столетия, Международными организациями принимается целый ряд рекомендаций, разъясняющих позиции сообщества по вопросам оказания содействия в развитии способностей и интеграции инвалидов, умственно отсталых лиц в общественную жизнь общества.

Через четыре года, в Декларации ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.) раскрыто понятие «инвалид» - «любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей», отмечается, что инвалиды могут пользоваться всеми правами, изложенными в Декларации, а эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации. Отмечается, что в государствах должны быть, созданы условия и для образования взрослых, в части общей системы непрерывного образования (Рекомендация о развитии образования взрослых (26.11.1976 г.).

Дальнейшие мероприятия и предложения по осуществлению всемирной программы действий в отношении инвалидов конкретизированы во Всемирной программе действий в отношении инвалидов (принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года).

Последующая Всемирная Декларация «Об образовании для всех» (1990) определила, как минимальное содержание базовых образовательных потребностей для всех людей, а именно объем необходимых навыков, которые необходимы людям для выживания, развития своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышении качества своей жизни, принятии всесторонне взвешенных решений и продолжения образования.

Самым значимым решением в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 вышеназванного документа - «Образование» - уточняется необходимость обеспечения государственных гарантий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в создании условий для эффективного участия в жизни свободного общества, в доступе наравне с другими к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию в местах своего проживания, с созданием эффективных мер по организации индивидуальной поддержки.

Данные положения международного права приняты во внимание во многих странах, в том числе и в Российской Федерации.

Необходимо отметить, что вышеназванные международные документы (Декларации ООН, ЮНЕСКО) не соотносятся с требованиями обязательного права и носят рекомендатель-

ный характер для государств-участников международных организаций. Однако, в случае ратификации документов такого порядка (Декларации, Соглашения, Конвенции) законодательство страны может быть приведено в соответствии с нормами Международного права.

Анализ большинства международных решений и законодательных актов стран-участников показывает, что в основе всех международных решений по вопросам образования лежит Всеобщая декларация прав человека.

В Федеральном законе "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" (от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ) отмечена ратификация международного документа и принятие обязательств по реализации вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Гарантия прав для всех детей, в том числе и с ОВЗ, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов: Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и других законодательных актах.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273).

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная статья, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ, — 79. Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Часть 3 статьи 79 ФЗ № 273 определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (ст. 12) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено данным Федеральным законом. Новый Закон более подробно регламентирует права лиц с ОВЗ в сфере образования.

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в которой подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». Стратегия предусматривает Законодательное закрепле-

ние правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

В последние годы в Российской Федерации были приняты следующие документы, конкретизирующие правовые, организационные и содержательные аспекты инклюзивного образования:

- Приказ МОиН РФ 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2014 г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»,
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937 4,
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020,
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,
- Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»,
- Письмо Минобрнауки России от 25.02.2015 № 02-60 «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий»,
- Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»,
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»,
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ)»,
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452-07 «О введении ФГОС ОВЗ (методические рекомендации).

Принятие данных нормативных документов позволяет предъявлять единые требования к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ/ инвалидностью.

Следует уточнить, что система нормативно - правового регламентирования деятельности образовательной организации находится в постоянном изменении и уточнении. Часть нормативных, правовых регламентов отменены, другие находятся на этапе доработки. В переходный период, до 2016 года, часть методических пояснений, касающиеся проблем организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации продолжают носить рекомендательный характер.

Модуль 3. Современные подходы организации занятия по математике в условиях ФГОС (20 часов)

В результате освоения модуля у слушателя должны быть усовершенствованы **компетенции**:

- Готовность применять современные методики и технологии, в том числе, информационные для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов (ПК-9).

В рамках освоения модуля педагог получит возможность развития надпрофессиональных навыков: умение управлять проектами и процессами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем), программирование ИТ-решений, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, системное мышление.

В результате освоения модуля слушатель **должен знать**:

- современную концепцию развития математического образования в России;
- перспективные направления развития современной математики;
- особенности инновационных УМК;
- структурные и содержательные особенности рабочей программы;
- актуальные проблемы современной методической науки;
- когнитивные стили в процессе обучения математике;
 - особенности обучения математике «левополушарных» обучающихся «мыслительного типа»;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении математике;
- основы проектирования образовательного процесса на основе современных технологий;
- методы и приемы понимания математического текста, его анализа и структуризации.

В результате освоения модуля слушатель **должен уметь**:

- самостоятельно разрабатывать программные, методические и дидактические материалы по предмету;
- проектировать образовательный процесс, направленный на достижение планируемых результатов через анализ своей деятельности в цифровом симуляторе педагогической деятельности;
- применять технологию осуществления интеллектуального развития обучающихся;
- применять методы и приемы работы по пониманию математического текста через овладение опытом работы в виртуальной среде;
- применять методы научного познания к формированию математических понятий и доказательству теорем;
- использовать современные цифровые технологии обучения математике школьников, в том числе с применением виртуальных конструкторов;

- анализировать требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования базового и профильного уровней;
- проводить сопоставительный анализ современных учебников и УМК по математике;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные программы развития обучающихся;
- работать с бесплатными программами GeoGebra и Maxima;
- регистрироваться на образовательной платформе moodle и работать в цифровом симуляторе;
- использовать сервисы Google, в том числе создавать шаблонные сайты, используя возможности системы Google;
- публиковать свои разработки на образовательных сайтах.

В результате освоения модуля слушатель **должен владеть:**

- методами научного познания по формированию математических понятий и доказательству теорем;
- навыками работы с цифровыми симуляторами и инструкциями к ним, программами GeoGebra и Maxima;
- навыками проектирования образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов.

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<p>Тема 3.1. Подготовка учителя математики к решению задач повышенной сложности через прохождение симулятора учебных ситуаций</p>	<p>Лекция (3ч).</p> <p>Мастер-класс (3ч)</p>	<p>Умение ставить учебные задачи как важнейшая составляющая методической компетентности учителя (педагога). Учебная задача как точка роста поисковой активности обучающегося (класса). Педагогические условия постановки учебной задачи.</p> <p>Логика решения учебной задачи. Педагогические индикаторы эффективности постановки учебной задачи.</p> <p>Изучение инструкции по работе в цифровом симуляторе. Практикум использования симулятора учебных ситуаций в решении задач повышенной сложности в виртуальной среде.</p>
<p>Тема 3.2. Методические особенности использования и возможности интерактивных досок нового поколения на уроках математики</p>	<p>Лекция (3 ч).</p>	<p><i>Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии</i> как уникальный инструмент создания новой образовательной среды. Калибровка, настройка, установка специализированного ПО. Обзор ПО для проведения телеконференций и интерактивных уроков. Целесообразность использования интерактивных технологий на уроках информатики.</p> <p>Интерактивный презентационный пакет SMART Notebook и его возможности. Разметка страниц. Добавление объектов. Настройка интерактивности. Создание методических материалов к различным этапам урока.</p> <p>Основы работы с программой Netsupport School. Установка и настройка программного</p>

	Практикум (3ч).	<p>комплекса. Возможности. Методика использования.</p> <p>Применение интерактивных учебных материалов. Методика проведения различных этапов урока с использованием интерактивных технологий.</p> <p>Использование графического планшета при проведении уроков математики. Установка и настройка. Проведение презентаций с использованием планшета. Методика применения графического планшета в преподавании отдельных тем школьного курса математики.</p>
Тема 3.3. Особенности обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ	Практикум (8 ч)	<p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Превентивная педагогика, исследующая вопросы принудительного исправления поведения детей и подростков педагогическими средствами; лечебная педагогика, разрабатывающая комплекс «щадящих» методик воспитания ослабленных детей</p> <p>Инновационные формы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП</p>
Вариативная часть		
Тема 3.1.а Мнемотехники и приемы работы с main-картами для учителей	Лекция(3ч).	<p>Основные приемы мнемотехники.</p> <p>Визуальное мышление как основа запоминания</p> <p>Приемы цепочка, матрешка и трансформация</p> <p>Запоминание информации, имеющей порядковый номер</p> <p>Запоминание цифровой информации.</p> <p>Главная система запоминания – Цифробуквенный код. Запоминание дат. Запоминание цепочек цифр.</p> <p>Основы запоминания текстов.</p> <p>Ключевые слова как основа запоминания текстов</p> <p>Умение восстанавливать текст по ключевым словам</p> <p>Запоминание во время чтения: как не забыть самое важное. Организация работы с текстами, математическими понятиями и доказательствами теорем.</p> <p>Методы и приемы понимания математического текста, его анализа и структуризации.</p>
	Семинар (3ч).	<i>Диагностика</i> понимания математического текста, его анализа и структуризации:

Рис. 2. Скан диагностического задания пятиклассника (2-я страница).

6. Петя и Слава используют разные способы проверки результата умножения многозначных чисел. Возьмем, к примеру, запись $686 \cdot 4 = 2846$

Петя: – Умножаю 6 на 4. Получаю 24. Последняя цифра – 4, а в произведении – 6. Значит, результат неверен.

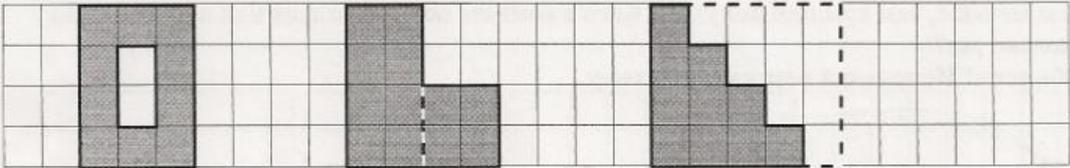
Слава: – Возьму круглое число, большее первого множителя. Это 700. Умножаю 7 сотен на 4. Получается 2800. Произведение не должно быть больше этого числа, а оно больше. Значит, результат неверен.

Какой из способов - способ Пети или Славы – годится для проверки результата в примерах на умножение, где некоторые цифры в сомножителях стертые (заменены звездочками):

$58 \cdot 90^*4$ (.....) $***4 \cdot 523$ (.....) $3** \cdot 0^*4 =$ (.....)

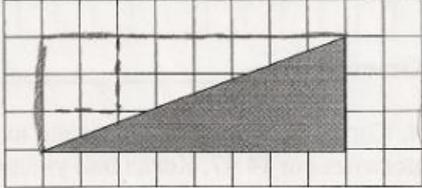
Поставь в скобках после примера «П», если для проверки можно использовать способ Пети и «С», если способ Славы.

7. Третьеклассники использовали три способа нахождения площади фигур. Суть этих способов показана на рисунках ниже. Площадь, которую находили, показана серым цветом. Разберись, как дети действовали первым, вторым и третьим способом.



1) $S = 4 \cdot 3 - 2 = 10$ (кл.) 2) $S = 8 + 4 = 12$ (кл.) 3) $5 \cdot 4 = 20 = 10 + 10$, значит $S = 10$ (кл.)

Выбери подходящий способ и определи площадь фигуры на рисунке справа.

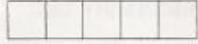
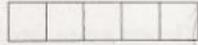
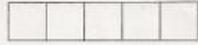


Ответ: Этот способ

8. Оля и Света играли в «Полоску». Игровое поле – полоска, игроки ходят по очереди. За один ход можно закрасить одну клетку или две соседние клетки. Повторно красить клетки нельзя. Выигрывает тот, кто сделал последний ход. Можно играть на полоске любой длины. Оля и Света выбрали полоску длиной 5 клеток.

Свете выпало ходить первой. Как ей следует играть, чтобы выиграть наверняка?

Опиши план действий Светы:

- Сделать первый ход и надеется на удачу 
- Затупить 
- Шалость клеточку 
- 
- 
- 

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачёт/незачёт».

«Зачтено» - педагог продемонстрировал владение теоретическими знаниями и базовыми педагогическими компетенциями в выполнении более 50% заданий, полно и аргументированно представил ответы.

«Не зачтено» - педагог продемонстрировал владение теоретическими знаниями и базовыми педагогическими компетенциями в выполнении менее 50% заданий, формально представил ответы.

Основная литература по модулю № 3:

1. Боженкова Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии. - М.: Бином. 2015. -205 с
2. Галямова Э.Х. Практикум по методике обучения математике в условиях стандартов второго поколения.- Наб. Челны: НИСПТР, 2013. – 86 с.
3. Геометрия. Планируемые результаты. Системы заданий. 7-9 классы: пособие для учителя/ Т.М.Мищенко. – М.: Просвещение, 2014.- 107 с.
4. Диагностика метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи/ Чудинова Е.В., Зайцева В.Е. – М.: «Авторский клуб», 2016.
5. Диагностика умения учиться/ Цукерман Г.А. – М.: «Авторский клуб», 2016.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся./ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
7. Кузнецова О.В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В.Дудырева// Управление начальной школой. - 2011. - № 6. - С. 31-40.
8. Логинова О.Б. Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС/ О.Б.Логинова.- М.: Просвещение, 2012.-24 с.
9. Малахова Е.И. Технология осуществления интеллектуального развития школьников в процессе обучения математике. – Калуга: Изд-во КГПУ, 2012.
10. Метапредметный подход к обучению школьников: Методические рекомендации для учителей основной школы/С.В.Галян Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
11. Методические рекомендации по проектированию рабочих программ.- Казань: ИРО РТ, 2015. – 220 с.
12. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей / А.В.Миронов. – Набережные Челны: НИСПТР, 2011. – 107с.
13. Планируемые результаты. Системы заданий. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.- 176 с.
14. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться / Е. А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 39-42. - Библиогр.: с. 42.
15. Рабочая программа по математике. 5 класс./Сост. В.И.Ахременкова. - М.:Вако, 2014. - 64 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос.Федерации.- М.: Просвещение, 2011 (Стандарт второго поколения).
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад.наук, Рос.акад образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 4-е изд., доработ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература по модулю № 3:

1. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - № 5. - С. 69-73.

2. Воровщиков С.Г. Учебно- познавательная компетентность старшеклассников: состав, структура, деятельностный компонент: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: Мой учебник, 2007.
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 2-6. Алгебра 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. – 71 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
6. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 2-6. Алгебра 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. – 71 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Рабочая программа по математике. 5 класс./Сост. В.И.Ахременкова. - М.:Вако, 2014. - 64 с.
8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012.
9. Фишман И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара, 2007.- 194 с.

Интернет-ресурсы по модулю № 3:

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://standart.edu.ru>. - Сайт «Новый стандарт общего образования»
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.exponenta.ru/> ,
7. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
8. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
9. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> .
10. http://www.volsu.ru/BIBL/School/saity_inf.html.

Дидактические и раздаточные материалы по модулю № 3:

Задание 1. Сформулировать проверяемое умение, составив инструмент проверки (ключ).

УУД (метапредметный результат): _____

Формулировка задания:

ЧАСТЬ 1. Задача по теме «Энергосбережение».

В задаче нужно посчитать сумму оплаты семьи за израсходованную электроэнергию. В условиях предлагаются текущие и прошлые показания счётчика, а также стоимость одного киловатта электроэнергии. В задачах ЕГЭ разграничивается тариф на дневной и ночной.

Задача. Платеж за потребление электроэнергии осуществляется по двухтарифному счётчику, в соответствии с которым тариф зависит от времени суток. Общая сумма платежа складывается из сумм по каждому из двух тарифов.

Квитанция на оплату содержит следующую таблицу.

Тарифная зона	Показания счетчика		Расход факт.	Тариф (р.)	Сумма к оплате (р)
	текущее	предыдущее			
день (Т1)	27280	26890		3,80	
ночь (Т2)	11320	11043		0,95	
Итого					

Вычислите общую сумму платежа за указанный в таблице расход электроэнергии.

Инструмент проверки: ключ

ЧАСТЬ 2. Сформулировать метапредметный результат.

УУД (метапредметный результат): _____.

Задание: От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу?

Автобус	Электричка	Маршрутное такси
От дома до автобусной станции 5 мин	От дома до станции железной дороги 30 мин	От дома до остановки маршрутного такси 20 мин
Автобус в пути 1 ч 40 мин	Электричка в пути 1 ч 10 мин	Маршрутное такси в пути 1 ч 20 мин
От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин	От станции до дачи пешком 5 мин	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 15 мин

Инструмент проверки: модельный ответ.

Если ехать автобусом, то общее время в пути:

$$5 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 40 \text{ мин} + 5 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 50 \text{ мин}.$$

Если ехать на электричке, то общее время в пути:

$$30 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 10 \text{ мин} + 5 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 45 \text{ мин}.$$

Если выбрать маршрутное такси, то общее время в пути:

$$20 \text{ мин} + 1 \text{ ч } 20 \text{ мин} + 15 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 55 \text{ мин}.$$

Быстрее всего можно добраться на электричке, время в пути составит 1 ч 45 мин.

Ответ: 1 ч 55 мин.

Задание 2.

Выделить метапредметные результаты обучения математике (подчеркиванием) и указать среди них те, которые относятся к познавательным, регулятивным и коммуникативным УУД.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
2. Уметь работать с математическим текстом .
3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6. Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.
7. Умение применять изученные свойства фигур и отношений между ними, для решения геометрических задач;
8. Умение осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных)
9. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
10. Умение изображать плоские и пространственные геометрические фигуры; читать геометрические чертежи.
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
12. Умение применять математическую терминологию и символику.
13. Умение выполнять вычисления по формулам, составлять формулы.
14. Умение решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом.
15. Умение вычислять значения геометрических величин

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (36 часов)

В результате освоения модуля у слушателя должны быть сформированы **компетенции**:

- способность моделировать образовательный процесс при изучении математики с учетом требований ФГОС ООО;
- способность организовывать урочную и внеурочную познавательную деятельность обучающихся по решению задач повышенной сложности;
- готовность использовать инновационные методы и технологии в учебно-исследовательской деятельности обучающихся для развития проектного мышления и исследовательских способностей, повышения мотивации школьников к самообучению, активизации познавательной деятельности, развития мышления и творческих способностей;
- способность организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

В рамках освоения модуля педагог получит возможность развития надпрофессиональных навыков: умение управлять проектами и процессами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем), программирование ИТ-решений, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, системное мышление.

В результате освоения модуля слушатель **должен знать**:

- дидактические особенности проектирования урока математики на основе системно-деятельностного подхода;
- специфику работы на цифровых симуляторах и тренажерах и их методические особенности;
- цифровые конструкторы по математике и доступные обучающимся математические элементы этих приложений;
- особенности изучения вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики;
- технологию организации турниров математических и игр на онлайн-сервисах;
- возможности браузеров;
- основные образовательные сайты и порталы учителей математического цикла;
- возможности презентации Power Point;
- возможности программ из серии «Живая математика»;
- приемы работы с «виртуальными стенами» типа Padlet, Trello;
- информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- приемы оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения модуля слушатель **должен уметь**:

- разрабатывать учебно-методическое сопровождение образовательного процесса по математике в соответствии с ФГОС;
- проектировать и анализировать уроки математики в соответствии с требованиями ФГОС;
- составлять технологическую карту урока;
- решать задачи элементарной математики, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады);
- решать задачи по теории вероятностей;
- выполнять задания открытых банков заданий по математике;
- выполнять задания второй части ОГЭ и ЕГЭ;

- решать задачи с параметрами с помощью виртуального конструктора;
- использовать математические пакеты на уроках математики;
- работать с лицензионной программой «Живая математика»;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по математике.
- создавать наглядные представления математических объектов и процессов, строя объемные модели на компьютере;
- оказывать доврачебную помощь в экстренных ситуациях.

В результате освоения модуля слушатель **должен владеть:**

- навыками решения задач по теории вероятностей;

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
<p>Тема 4.1. Проектирование урока математики на основе анализа работы учителя в цифровом симуляторе</p>	<p><i>СТАЖИРОВКА</i> (6ч).</p>	<p>Умение конструировать учебные задачи как важнейшая составляющая методической компетентности учителя (педагога). Основные положения задачно-проблемного подхода в обучении. Логико-предметный анализ учебного содержания. Учебная ситуация.</p> <p>Критерии и индикаторы урока деятельностного типа.</p> <p>Типология способов и приемов по конструированию учебной задачи. Соотношение задача – средство (ожидаемый результат). Практикум по составлению учебных задач.</p> <p>Знакомство с инструкцией работы на симуляторе. Практикум по анализу урока, конструирование урока в задачно-проблемном подходе с использованием цифрового симулятора педагогической деятельности.</p>
<p>Тема 4.2. Линия уравнений и неравенств в формировании алгоритмического мышления обучающихся</p>	<p>Практикум (6ч).</p>	<p>Классификация уравнений, неравенств и их систем в элементарной математике. Основные методы решений алгебраических и трансцендентных уравнений и неравенств..</p>
<p>Тема 4.3 Роль и возможности реализации конструктивных задач и задач с параметрами на виртуальных конструкторах</p>	<p>Мастер-класс (6ч).</p>	<p>Виды и типы виртуальных конструкторов. Особенности алгоритмов построения. Прохождение фрагмента урока с применением GeoGebra на цифровом симуляторе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графический метод решения задач. Анализ деятельности виртуального учителя в цифровом тренажере. 2. Методы решения задач с параметром. 3. Азбука элементарных функций и использование математических пакетов при изучении уравнений с параметром. 4. Решение задач с параметром повышенной сложности. Методическая копилка. 5. Практическая мастерская в виртуальной лабора-

<p>Тема 4.3.а Моделирование как основа обучения текстовым задачам</p>	<p><i>СТАЖИРОВКА (6ч).</i></p>	<p><i>Формирование и диагностика метапредметных результатов обучения в процессе изучения текстовых задач</i> <i>Программа стажировки:</i> 1. Формирование познавательных УУД при решении текстовых задач. 2. Формирование мыслительных приемов при решении текстовых задач различными методами. 3. Технологические схемы поиска способа решения задач. 4. Формирование регулятивных УУД в процессе обучения решению текстовых задач. <i>«Авторская методика математических тренингов».</i> Обмен опытом о проведении математических тренингов по решению текстовых задач.</p>
<p>Тема 4.4. а Технология развития аналитических умений в основной школе на уроках математики</p>	<p>Практикум (7 ч)</p>	<p>Приемы <i>графической организации текста.</i> Формирование комплекса медиа-образовательных умений. Основные методические приемы развития критического мышления. <i>Задание</i> Опишите один оригинальный технологический прием работы с текстом, который бы мог дополнить перечень приемов, предложенных на курсах.</p>
<p>Тема 4.6.а Развитие интеллектуальных способностей через ментальную арифметику</p>	<p>Семинар (3ч).</p>	<p><i>Методологические основы ментальной арифметики.</i> Написания чисел на абаке. Состав числа. Решения простых примеров с одно-, двух-, трёхзначными числами. Пользования ментальной картой, ментальным счётом. Теоретические основы применения формул сложения и вычитания перехода через пятерку. Методические приемы введения формул перехода на другой десяток – формулы десятки детям школьного и дошкольного возраста. <i>Психологические основы ментальной арифметики.</i> История ментальной арифметики. Происхождение альтернативных систем счета. Анализ различных точек зрения на проблему развития мышления посредством ментальной арифметики. Конструкции абакусов. Соробан. <i>Методика преподавания ментальной арифметики</i> Написания чисел на абаке. Решения простых примеров с одно-, двух-, трёхзначными числами; Пользования ментальной картой, ментальным счётом. Методическое и дидактическое обеспече-</p>

	Мастер- класс (4ч).	<p>ние занятий по ментальной арифметике.</p> <p><i>Практика решения на абакусе</i> Практикум по решению заданий на абакусе. Анализ методических особенностей работы с флэш-картами. Интеллектуальные изменения обусловленные обучением ментальному счету. Практикум на абакусе Написания чисел на абаке. Проектирование и планирование внеурочного мероприятия по математике. <i>Методика ознакомления детей с формулами</i> Применения формул сложения и вычитания перехода через пятерку (8 правил). Использования формул перехода на другой десяток – формулы десятки (18 правил).</p>
--	---------------------	---

Фонд оценочных средств по модулю № 4:

Задание № 1.

Проведите сравнительный анализ традиционного урока и урока в соответствии с ФГОС. Заполните таблицу. Приведите в соответствие типы уроков с их признаками.

Виды деятельности	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока		
Сообщение целей и задач		
Планирование		
Практическая деятельность учащихся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		
Оценивание учащихся		
Итог урока		
Домашнее задание		

Признаки:

- 1) Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться.
- 2) Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы).
- 3) Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы.
- 4) Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей).
- 5) Под руководством учителя, учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности).
- 6) Тему урока формулируют сами учащиеся.
- 7) Цель урока формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
- 8) Проводится рефлексия. Вопросы:
 - Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?

- 9) Учитель сам сообщает учащимся тему урока.
- 10) Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели.
- 11) Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.
- 12) Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).
- 13) Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию.
- 14) Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
- 15) Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке.
- 16) Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили.
- 17) Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.
- 18) Учитель объявляет и комментирует домашнее задание (чаще – задание одно для всех).

Задание № 2.

Найдите в приведенном списке этапы урока, не соответствующего уроку «открытия» новых знаний.

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 5) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 6) этап реализации построенного проекта;
- 7) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 8) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.
- 10) этап включения в систему знаний и повторения;
- 11) этап рефлексии учебной деятельности на уроке;
- 12) домашнее задание.

Задание № 3. Решить 5 задач на ваш выбор, оформить решение на листочках.

1. В треугольной пирамиде ребра равны 1. Найдите угол и расстояние между скрещивающимися медианами двух соседних граней.
2. Построить сечение куба $ABCD-D_1$ плоскостью MNP , если $M \in [AA_1]$, $N \in [D_1C_1]$, $P \in [BC]$.
3. Дан треугольник ABC и $D \in [BC]$, $M \in [AB]$, $[AD] \cap [CM] = P$. Найти отношение $AP:PD$ двумя способами, если $AM:MB=2:3$ и $BD:DC=1:3$.
4. Найдите все значения параметра a , такие, что для любого x выполняется неравенство $|x + 1| + 2|x + a| > 3 - 2x$.
5. Найдите все значения параметра a , при каждом из которых множество значений функции $y = \frac{\sqrt{a+1} - 2 \cos 3x + 1}{\sin^2 3x + a + 2\sqrt{a+1} + 2}$ содержит отрезок $[2; 3]$.
6. Решите в натуральных числах уравнение $\frac{1}{n} + \frac{1}{m} = \frac{1}{25}$.

Задания № 4 Составить комплект задач и турнирную таблицу в онлайн-сервисах для проведения турнира в 5 классах. (В качестве образца использовать методические материалы Центра математического образования <http://tatngpi.ru/index.php/podrazdeleniya/tsestry/tsestry-matematicheskogo-obrazovaniya/514-metodicheskie-materialy-po-fgos>)

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачёт/незачёт».

«Зачтено» - педагог продемонстрировал владение теоретическими знаниями и базовыми педагогическими компетенциями в выполнении более 50% заданий, полно и аргументированно представил ответы.

«Не зачтено» - педагог продемонстрировал владение теоретическими знаниями и базовыми педагогическими компетенциями в выполнении менее 50% заданий, формально представил ответы.

Памятка "Принципы экспертизы психологически безопасной образовательной среды"

3. Памятка о подготовке родительского собрания

Родительское собрание является необходимым атрибутом школьной жизни. Как сделать его интересным и продуктивным?

1. Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.
2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся учеников вашего класса, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.
3. Особое внимание обратите на размещение родителей в классе. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.
4. Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.
5. Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания. Например: снимать верхнюю одежду обязательно; не допускается молчания при обсуждении проблемы; отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству или только по имени, приходить вовремя; быть позитивным; не критиковать друг друга; не перебивать других, говорить по очереди, говорить недолго и нечасто; никого ни к чему не принуждать; соблюдать конфиденциальность. и т.д.
6. Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.
7. В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.
8. Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.
9. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета и совета школы.
10. Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

Правила поведения классного руководителя на родительском собрании

1. Педагогу необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.
2. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.
3. Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.
4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех учеников - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка.

5. Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других учителей школы.

Несколько советов при подготовке к родительскому собранию:

1. Организуйте приглашение на собрание (открытка, дружеский звонок, официальная записка). Дайте понять каждому родителю, что его ждут, он нужен.
2. Столы расставьте так, чтобы родители видели друг друга – это сформирует коллектив.
3. Хорошо бы украсить класс творческими работами детей (выставки, стенгазеты и др.)
4. Входя в кабинет, где будет проходить собрание, родители, прежде всего, должны увидеть улыбку классного руководителя и услышать от него дружеское приветствие. Это сразу создает определенное настроение и атмосферу (оставьте за дверью плохое настроение).
5. Отведите на собрание не больше 1,5 часа.
6. Тщательно продумайте «сценарий» собрания.
7. Подготовьте вопросы, которые вы зададите родителям.
8. Старайтесь делать краткие сообщения. Научитесь время от времени разряжать напряженную обстановку доброй шуткой.
9. Поблагодарите родителей, кто нашел время прийти, особенно отцов.
10. Помните «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершить разговор предложениями на будущее.
11. Дайте понять родителям, что в вопросах воспитания и обучения вы не прокурор, а их единомышленник.
12. Доведите до родителей мысль, что слабоуспевающий ученик не означает «плохой человек».
13. Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он всегда и во всем должен помогать своему ребенку.

4. Памятка «О взаимодействии с родителями, имеющими претензии».

Виды претензий:

- обоснованные, опирающиеся на реальные факты;
- необоснованные, опирающиеся на субъективную интерпретацию фактов, домысливание родителями, т.е. не соответствующие действительности.

Если родитель обращается с обоснованной претензией, то педагог работает с реальной ситуацией — выясняет причины, определяет пути ее исправления.

Если родитель обращается с необоснованной претензией, то возможны два варианта действий – неконструктивный и конструктивный.

Типичные неконструктивные способы реагирования на необоснованные претензии:

- стремление оправдаться;
- обвинение себя;
- обещание исправить ситуацию;
- поиски виновного (взрослого или ребенка);
- стремление переложить ответственность (жалоба в администрацию).

Конструктивный способ реагирования на необоснованные претензии опирается на понимание действительных потребностей родителя:

- выплеснуть агрессию, раздражение;
- почувствовать собственную силу, значимость;
- избежать одиночества;
- скрыть родительскую некомпетентность;
- снизить свои страхи за ребенка.

Этапы конструктивной беседы с родителем могут быть следующие.

1. Необходимо "побыть" в предъявляемой ситуации:
 - выслушать родителя, дать ему выговориться столько, сколько ему требуется;
 - показать понимание ("Я понимаю, что вы обеспокоены...", "Понятно, что вас огорчает...", "Я с вами абсолютно согласен" и т.д.).
2. Выйти из конкретной ситуации на общие проблемы ребенка ("А вот меня беспокоит...", "Я часто замечаю...", "Саше трудно..." и т.д.).
3. Описать свои действия в отношении проблемы ребенка.
4. Запросить помощь родителя в разрешении проблемы ребенка.
5. В случае необходимости адресовать родителя к психологу.

Как правило, после проведения таких мини-семинаров тревога педагогов в отношении встреч с родителями, особенно с неадекватной реакцией, существенно снижается.

Следующий шаг, который необходимо сделать для снижения чувства незащищенности, — это дать учителю право на ошибку. Среди педагогов обычно бывает довольно много перфекционистов, т.е. людей, стремящихся выполнить любую работу очень хорошо. Малейший недочет, ошибка вызывают у них сильную тревогу, нередко сопровождающуюся чувством вины. Поэтому полезно на педсоветах, производственных собраниях ставить вопрос о закономерности ошибок в любом труде. Учитель должен знать, что он имеет право на ошибку даже на открытом уроке и что недостаточно верные действия на обычном уроке, даже зафиксированные сотрудниками администрации, не являются свидетельством его профессиональной некомпетентности.

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

(фамилия, имя, отчество стажера)

работающего _____

(наименование образовательного учреждения и должность)

Цель стажировки *овладение практическими навыками реализации ФГОС*

Руководитель стажировки: _____

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель образовательного учреждения/ стажировочной площадки _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

Дата	Формы стажировки	Отчет о выполнении программы стажировки
	Просмотр и анализ учебного занятия/урока	
	Просмотр и анализ внеуроч. мероприятия	
	Мастер-класс по теме	
	Практикум по теме	

	Изучение опыта	

Дата

Подпись

Основная литература по модулю № 4:

1. Боженкова Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии. - М.: Бином. 2015. -205 с
2. Диагностика метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи/ Чудинова Е.В., Зайцева В.Е. – М.: «Авторский клуб», 2016.
3. Диагностика умения учиться/ Цукерман Г.А. – М.: «Авторский клуб», 2016.
4. Логинова О.Б. Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС/ О.Б.Логинова.- М.: Просвещение, 2012.-24 с.
5. Математические олимпиады: учебно-методическое пособие для учителей для учителей математики/ А.В. Фарков. М.: «Экзамен», 2014.
6. Математические олимпиады как средство развития исследовательских способностей обучающихся: учебно методическое пособие./Ю.А. Дробышев. –Калуга: КГИМО, 2015.
7. Матвеев С.Н. Обзорные лекции по геометрии. Н.Челны: НГПУ, 2015
8. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов и колледжей / А.В.Миронов. – Набережные Челны: НИСПТР, 2011. – 107с.
9. Федеральный государственный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
10. Живая математика. Версия 2.0. Методические рекомендации. – М. – 119с.
11. Живая математика. Версия 2.0.. Руководство пользователя. – М. – 109с.
12. Аветисьянц Г.Г. Подготовка руководителей, учителей, воспитателей к работе в системе детского дорожно-транспортного травматизма. – М: ГОУ Пед.акад., 2012. – 74 с.
13. Дежурный Л.И., Шувалова Е.А., Лысенко К.И., Закурдаева А.Ю., Батулин Д.И. Принципы защиты от юридической ответственности лиц оказывающих первую помощь пострадавшим в международном и российском законодательстве. Журнал «Менеджер здравоохранения», - 2010, - № 6, - с.34-40.
14. Дежурный Л.И., Лысенко К.И., Халмуратов А.М. Актуальные вопросы обучения правилам оказания первой помощи Журнал «Проблемы управления здравоохранением» 2010, - № 3, - с.86-89.
15. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях. Учебное пособие. ГЭОТР-Медиа, 2011. – 160 с.
16. Каргин А.Н. Первая помощь пострадавшим при происшествиях. - М: ГОУ Пед. Акад., 2011. – 69 с.
17. Парфенов А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций. – М: ООО «Издательство «Национальное образование», 2015. – 144 с.
18. Первая помощь. Кровотечения. Коллективная монография под редакцией Л. И. Дежурного. В. В. Бояринцева. Воронеж, «Научная книга», 2013 г. – 307 стр.

Дополнительная литература по модулю № 4:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. Самара: Учебная литература, 2011.
2. Железникова Т.П. Компетентностный подход в образовании. - Самара: «Офорт», 2010.
3. Модернизация образовательных систем: от стратегии до реализации: Сборник научных трудов/ Науч. ред. В.Н.Ефимов, под общ. ред. Т.Г.Новиковой. - М.: АПК и ПРО, 2014. - 192с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 6 – 9 классы./А.А. Кузнецова – М.: Просвещение. 2011.
5. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2011. -132 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2010. — 112с. (Методическая библиотека)
9. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2009, — с. 52-55

Интернет-ресурсы по модулю № 4:

1. <http://www.geogebra.org/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.int-edu.ru/>
4. <http://www.it-n.ru/>
5. <http://www.openclass.ru>

Дидактические и раздаточные материалы по модулю № 4: (если имеются, могут быть представлены схемы, таблицы, карточки, тексты)

Бланк экспертной оценки сценария урока (учебного занятия)

(разработан К.Д.Уляшевым, ФГБОУ ВПО «НИСПТР»)

Предмет _____ Тема _____ Класс _____

№	Параметры оценки	0 баллов	1 балл	2 балла	Балл
1.	Ключевые характеристики: ориентация на достижение нового образовательного результата и характер учебной активности				
1.1.	Планируемый результат (прямое указание в целях урока или этапа урока)	Предметный (знания, умения)	Предметный и метапредметный, но не вполне конкретно	Предметный и метапредметный результаты указаны точно и конкретно	
1.2.	Наличие учебной ситуации (учебной задачи, проблемы)	Отсутствует	Имеется, развернута с ошибками	Реализована методически грамотно	

2.	Дополнительные характеристики: общепедагогический аспект				
2.1.	Постановка цели (целеполагание)	Отсутствует	Поставлена учителем	Определяется совместно с учениками	
2.2.	Оценка достигнутых результатов	Не производится	Осуществляется учителем	Проводится учениками	
2.3.	Диагностика уровня владения (готовности к освоению) понятием, способности	Отсутствует	Проводится фрагментарно	Вопросы и задания позволяют проводить оперативную диагностику уровня детей	
2.4.	Предметный способ действия (закон, правило, алгоритм)	Дается в готовом виде	Строится совместно с детьми (учитель - преимущественно в позиции предметника)	Строится совместно с детьми (учитель – по преимуществу в управленческой позиции)	
2.5.	Формы организации коллективно-распределенной деятельности на уроке	Однообразны	Разнообразны (парные, фронтальные, групповые)	Целесообразны в отношении достижения предметных и метапредметных результатов	
2.6.	Вариативность сценария урока	Отсутствует (есть лишь «жесткий» план урока)	Соотносится с представлениями учителя о разных группах учащихся	Соотносится с результатами встроенной в урок диагностики	
3.	Дополнительные характеристики: аспект формирования УУД				
3.1.	Адекватность видов УУД специфике учебного предмета, темы, возрастным возможностям учащихся	Неадекватны	Адекватны частично	Адекватны	
3.2.	Адекватность учебного материала (заданий, упражнений) для формирования данных УУД, способностей	Неадекватен	Адекватен частично	Адекватен	
Дополнительные баллы по усмотрению эксперта не более 5 (пояснить, за что)					
		СУММА БАЛЛОВ			

Резюме эксперта (удачные педагогические находки и пр.)			
	<i>Урок требует доработки</i>	<i>«Хороший» урок</i>	<i>«Отличный» урок</i>
	<i>0-9</i>	<i>10-18</i>	<i>19-25</i>
Заключение эксперта (поставить галочку)			

Примечание:

Эксперт _____ Подпись _____

Критерии оценивая формулировки учебной задачи по Львовскому В.А.

Правило	Оценка
Задача должна быть предметной.	
При формулировании задачи должно быть требование, а не вопрос.	
Не должно быть текстового совпадения при формулировании задачи (цель учащихся) и средства (цель учителя).	
Задача должна быть «детской». (интересной, посильной, имеющей затруднение для детей)	
Задача должна запускать натуральное детское действие (моделирую, пишу, решаю и т.п.).	

Приёмы создания проблемной ситуации (по Е.Л.Мельниковой)

(распечатываются в виде карточек):

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации	Вопросы и предложения для противоречия	Вопросы и предложения для формулирования проблемы
С удивлением	между двумя (или более) положениями	<p>1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.</p> <p>2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.</p>	<p>Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты видите?</p> <p>Сколько мнений?</p>	<p>Какой вопрос возникает?</p> <p>Какова будет задача урока?</p>
	между житейским представлением учащихся и научным фактом	<p>3. Шаг1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку».</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью</p>	<p>Что вы предполагали сначала?</p> <p>Что получилось?</p>	<p>Сформулируйте проблему.</p>
С затруднением	между необходимостью и невозможностью выполнить задание	<p>4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.</p> <p>5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим</p> <p>6. Шаг1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено (Показать неприменимость старых знаний)</p>	<p>Можете ли вы выполнить задание? В чем затруднение?</p> <p>Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?</p> <p>Что хотели сделать? Что сделали? Какие знания применили? Задание выполнено?</p>	<p>Почему нельзя выполнить задание? Что неизвестно? Почему задание не выполнено? Что неизвестно? Какова цель урока?</p> <p>Какова будет тема урока?</p>

Методические приемы на различных этапах урока (распечатываются в виде карточек):

Основные этапы урока	Методические приемы
Организационный момент	«Проблемная ситуация», «Проблема предыдущего урока», «Нестандартный вход в урок», «Ассоциативный ряд»
Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности	«Тема-вопрос», «Работа над понятием», «Ситуация яркого пятна», «Исключение», «Домысливание», «Линия времени», «Генераторы – критики», «Необъявленная тема», «Зигзаг»
Актуализация знаний	«Интеллектуальная разминка», «Отсроченная отгадка», «Игра в случайность», «Лови ошибку!», «Своя опора – шпаргалка» (конкурс шпаргалок,) «Я беру тебя с собой», «Корзина идей, понятий, имен»
«Открытие» нового знания. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	«Удивляй!», «Пресс-конференция», «Хорошо – плохо»
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	«Своя опора», «Да-нетка», «Глухие интеллект – карты»
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	«Решение ситуационных задач», «В своём темпе», «Реставратор», «Создай паспорт», «Вопросительные слова», «Дерево предсказаний»
Обобщение усвоенного и включение его в систему изученных ранее знаний	«Своя опора», «Кластер», «Интеллект-карты», «Повторяем с контролем», «Повторяем с расширением», «Пересечение тем», «Силовой анализ», «Проблемная задача», «Плюс – минус»
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся	«Блиц-контрольная», «Релейная контрольная работа», «Круглый стол», «Три предложения», «Тройка»
Рефлексия деятельности	«Выбери верное утверждение», «Моделирование или схематизация», «Табличка», «Продолжи фразу», «Пометки на полях», «Хочу спросить», «Рюкзак», рефлексивная мишень, круги на воде, плюс-минус-интересно, радуга оценок, рефлексивный круг.

Карточка с задачами

1. Нина собрала меньше яблок, чем Петя, а Саша собрал больше, чем Коля. Петя собрал столько же, сколько Коля. Оксана собрала яблок меньше Пети, но больше Нины. Кто собрал больше всех яблок?

2. Лена старше Пети, но младше Миши. Коля старше Лены, но младше Сергея. Кто самый младший? Кто самый старший?

3. Зарплата мамы меньше, чем у папы. Пенсия бабушки больше, чем пенсия бабушки. Брат получает зарплату меньше папы, но больше, чем у мамы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализация программы обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующего профиля преподаваемой дисциплине/модулю и имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающихся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно- методические пособия по проблематике данного курса.

Дополнительно для проведения практических учебных занятий привлекается педагогические работники общеобразовательных организаций города Набережные Челны и Волжско-Камского региона, в том числе учителя-наставники, победители грантов Учитель-мастер, учителя-эксперты, а также специалисты ИМЦ.

Количество преподавателей участвующих в реализации программы: 10

из них имеющие ученую степень:4

из них не имеющие ученую степень:1

из них не имеющие ученую степень (практики):5

Раздел программы	Ф.И.О. преподавателя, научная степень, должность	Наличие соответствующего уровня образования и квалификации
1 модуль	Коротаева Л.А., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Тема: Профессиональный стандарт	Высшее, Курсы повышения квалификации 2018г. Киров
2 модуль	Лыткина Н.Л., к.п.с.н. Тема: Особенности обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ	Высшее, Курсы повышения квалификации 2019 г. Москва
3 модуль	Галямова Э.Х., доктор педагогических наук , доцент, зав. кафедры математики и методики ее преподавания ФГБОУ ВО НГПУ Матвеев С.Н., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и методики ее преподавания ФГБОУ ВО НГПУ Гимазова Е.М., методист ИДПО при ФГБОУ ВО «НГПУ»	Высшее, Курсы повышения квалификации 2019г. Москва Высшее. Курсы повышения квалификации 2018 г. Киров Высшее, Курсы повышения квалификации 2018г. Москва
4 модуль	Галямова Э.Х., доктор педагогических наук , доцент, зав. кафедрой математики и методики ее преподавания ФГБОУ ВО НГПУ Гимазова Е.М., методист ИДПО при ФГБОУ ВО «НГПУ» Бубнова Е.В., учитель математики высшей категории МАОУ «Лицей №78» г. Набережные Челны	Высшее, Курсы повышения квалификации 2019г. Москва Высшее, Курсы повышения квалификации 2018г. Москва Высшее. Курсы повышения квалификации 2019 г. Казань

	Лебедева Н.С., учитель математики высшей категории MAOY «COШ №21» г. Набережные Челны Степанова Л.А., учитель математики высшей категории MBOY «COШ №10» г. Набережные Челны Егорова Н.В., учитель математики высшей категории MAOY «Гимназия №57» г. Набережные Челны Гареева Н.Н., аспирант ФГБОУ ВО НГПУ, учитель математики MAOY «COШ №1» г. Набережные Челны	Высшее. Курсы повышения квалификации 2018 г. Набережные Челны Высшее. Курсы повышения квалификации 2019 г. Набережные Челны Высшее. Курсы повышения квалификации 2018 г. Набережные Челны Высшее. Курсы повышения квалификации 2018 г. Киров
--	--	---

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для каждого занятия разработаны методические рекомендации (указания) по реализации рабочей программы по разделам и развернутые, по подготовке и проведению каждого занятия, которые состоят из плана, методических указаний, списка основной и дополнительной литературы. Они помогут преподавателю построить и по содержанию наполнить занятие, а слушателям - подготовиться к участию в обсуждении вынесенных для обсуждения вопросов или выполнению поставленных заданий. Рекомендации в максимально полной мере учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, которые являются уже состоявшимися специалистами, имеющими определенный опыт профессиональной деятельности. Для каждого слушателя преподавателем разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Для организации практической работы преподавателем используются кейсы практических заданий для слушателей, при этом кейсы практических заданий разработаны для слушателей дифференцированно.

Часть образовательной программы, которая реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием учебной оболочки MOODLE. Для слушателей, осваивающих образовательную программу с использованием дистанционных образовательных технологий, предоставляются материалы, которые расположены в «облачном хранилище». Здесь слушатель получает доступ к актуальнейшим нормативным документам, инструкциям, методическим и справочным материалам (ссылка на облачное хранилище – яндекс-диск <https://yadi.sk/d/7m1phujS3P8tWC>)

4.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая оснащенность Университета позволяет в полной мере реализовать данную программу. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий, необходимым инструментарием. Кабинеты оснащены различными видами техники: компьютеры с выходом в сеть Интернет, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы. Перечень кабинетов и оборудования представлен в таблице:

Наименование кабинетов	Наименование оборудования, программного обеспечения
г. Наб. Челны, ул. Низаметдинова, 28 (ФГБОУ ВО НГПУ корпус №1) №231 «Кабинет математики с методикой преподавания»	Техническая оснащённость: Интерактивная доска 80 IQBoard PS S080, Компьютер: Core 2 Duo E7500/1024/160DVD RW, монитор 19" Dell 190S? Проектор Aser P1266P, DLP, 2700 ANSI Lm? кабель VGA 10m

	Колонки Mikrolab B73?
г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А (ФГБОУ ВО НГПУ корпус №2) №301 «Кабинет математики и методики ее преподавания» №303 Лаборатория «Ментальная арифметика»	Техническая оснащённость: Компьютер, документ-камера, интерактивная доска, проектор, портреты математиков, таблицы с формулами, чертёжные инструменты; медиаотека; видеотека открытых уроков; абакус демонстрационный, абакус индивидуальный; тренажер
Аудитория №300 – «Компьютерный класс» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21	Техническая оснащённость: 13 парт на 26 посадочных мест, стол преподавателя, 11 мониторов, 11 процессоров с программным обеспечением: операционная система Windows10, Microsoft office 2016, проектор Smart, интерактивная доска Smart Board M600, колонки Microlab, 2 магнитные доски. Доступ в интернет.
Аудитория №301 – «Лекционная аудитория» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21	Техническая оснащённость: 25 парт на 100 посадочных мест, стол преподавателя, кафедра, монитор Philips, процессор Эльф со стандартным программным обеспечением: операционная система Windows 10, Microsoft office 2016, с доступом в интернет, экран настенный Scree Media, проектор Acer, 2 меловые настенные доски.
Аудитория №302 – «Компьютерный класс» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21	Техническая оснащённость: 14 парт на 28 посадочных мест, стол для преподавателя, 3 этажерки, 10 мониторов, 10 процессоров со стандартным программным обеспечением: операционная система Windows10, Microsoft office 2016, интерактивная доска DVIT, проектор Acer, передвижная меловая доска. Доступ в интернет.
Аудитория №304 – «Лекционная аудитория» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21	Техническая оснащённость: 18 парт на 72 посадочных места, стол преподавателя, кафедра, персональный компьютер Эльф со стандартным программным обеспечением: операционная система Windows 10, Microsoft office 2016, с доступом в интернет, экран настенный, доска меловая настенная, проектор Epson.
Аудитория №308 – «Лекционная аудитория» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21	Техническая оснащённость: 33 парты на 132 посадочных места, стол преподавателя, монитор Philips, процессор Эльф со стандартным программным обеспечением: операционная система Windows 10, Microsoft office 2016, с доступом в интернет, проектор Smart, интерактивная доска Smart Board M600, колонки Microlab, 2 меловые настенные доски.
Аудитория №312 – «Лекционная аудитория»	Техническая оснащённость:

<p>рия» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21</p>	<p>16 парт на 40 посадочных мест, стол преподавателя, настольная кафедра, доска меловая настенная, экран настенный DA-LITE, персональный компьютер со стандартным программным обеспечением Windows 10, Microsoft office 2016, с доступом в интернет, проектор Acer.</p>
<p>Аудитория №313 – «Конференц зал» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21</p>	<p>Техническая оснащённость: Круглый стол на 21 посадочное место, стол преподавателя, кафедра, стенка, меловая настенная доска, экран настенный DA-LITE/, персональный компьютер со стандартным программным обеспечением Windows 10, Microsoft office 2016, с доступом в интернет, интерактивная доска Promethear.</p>
<p>Аудитория №314 – «Аудитория для практических занятий» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21</p>	<p>Техническая оснащённость: 9 парт на 18 посадочных мест, стол преподавателя, меловая настенная доска, шкафы – 3 шт., тумба – 1 шт., стенд настенный.</p>
<p>Аудитория №315 – «Лекционная аудитория» 3 корпус ФГБОУ ВО «НГПУ» по адресу: 423807, г. Набережные Челны, ул. Е.Н. Батенчука, д.21</p>	<p>Техническая оснащённость: 24 парты на 96 посадочных мест, стол преподавателя, кафедра, монитор Philips, процессор Эльф со стандартным программным обеспечением: операционная система Windows 10, Microsoft office 2016, с доступом в интернет, экран настенный Lumien, проектор NEC, колонки Microlab, 2 меловые настенные доски.</p>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества усвоения программы проводится как в ходе текущего, так и итогового контроля. Контроль знаний и умений в виде разных форм проводится по всем модулям образовательной программы с последующей интерпретацией полученных результатов. Это позволяет оперативно оценить уровень освоения слушателями конкретного раздела программы, с одной стороны, и, с другой стороны, самим слушателям своевременно сориентироваться в содержании материала, а главное определить перечень вопросов, которые следует рассмотреть индивидуально, либо получить консультацию в ходе посткурсового сопровождения.

Для педагогов имеющих первую квалификационную категорию:

Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием.

Критерии оценивания:

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» - педагогу удалось раскрыть целесообразность, актуальность авторской разработки. Представленные методические обоснования образовательного ресурса служит материалом для распространения данного опыта.

«Не зачтено» - педагог не смог раскрыть целесообразность и актуальность разработки.

Для педагогов без категории и имеющих опыт до 5-ти лет:

Задания для формирования и диагностики универсальных учебных действий на предметном содержании

Слушатель представляет по 1 заданию на каждый вид УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД).

Структура заданий:

1. Автор: (ФИО, школа, город)
2. Возраст (класс) учащихся, на которых она рассчитана.
3. Спецификация (развёрнутое описание проверяемых конкретных результатов, описание содержания).
4. Текст задания (с ключом, модельным ответом или оценочной шкалой).
5. Показатели и критерии оценки.

Требования к заданиям:

1. Метапредметный результат должен быть точным и конкретным.
2. Методика проектирования задания соответствует нормам.
3. С помощью данного задания можно измерить заявленный результат.
4. Формулировка задания понятна и адекватна возможностям обучающихся данного класса.

Критерии оценивания:

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» - представленные педагогом задания соответствуют/частично соответствуют требованиям.

«Не зачтено» - представленные педагогом задания не соответствуют требованиям.

6. ПРОГРАММА ПОСТКУРСОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПОСТКУРСОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ЦЕЛЬ: организационно-методическое сопровождение педагогов в освоении и внедрении стандартов в личную педагогическую практику

ЗАДАЧИ: - консультирование педагогов по вопросам реализации требований новых стандартов в педагогическую деятельность;

- создание открытых площадок для обобщения педагогического опыта через рефлексивные доклады, мастер-классы, публикации, участие в педагогических семинарах, конкурсах и другие формы.

- организация семинаров, вебинаров, конференций с участием ведущих специалистов современного педагогического сообщества, в том числе и по запросу педагогов.

Руководитель посткурсового сопровождения: Гимазова Е.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ.

Сроки	Тема	Форма проведения	Ф.И.О. преподавателя	Место проведения
Октябрь 2020 г.	Задачный подход к проектированию уроков для получения качественно новых предметных результатов	семинар	Гимазова Е.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ	НГПУ, 3 корпус, ул. Батенчука, 21
Ноябрь 2020 г.	Технология проектирования урока со встро-	семинар	Гимазова Е.М., методист ИДПО	НГПУ, 3 корпус, ул. Батен-

	енной диагностикой		ФГБОУ ВО НГПУ	чука, 21
Январь 2021 г.	Приёмы и техники организации коммуникативного взаимодействия	тренинг	Чечина Е.С., заведующий лаборатории педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ	НГПУ, 3 корпус, ул. Батенчука, 21
Февраль 2021 г.	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями	тренинг	Иванова Т.А., специалист по УМР ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ	НГПУ, 3 корпус, ул. Батенчука, 21
Март 2021 г.	Возможности индивидуализации в дистанционном обучении	семинар	Абайдулин Р.Н., учитель информатики, директор ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат № 86 «Омет» для обучающихся с ОВЗ»	НГПУ, 3 корпус, ул. Батенчука, 21
Апрель 2021 г.	Роль классного руководителя для проектирования открытой образовательной среды	семинар	Чечина Е.С., заведующий лаборатории педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ	НГПУ, 3 корпус, ул. Батенчука, 21
Февраль — май 2021	Всероссийский конкурс «Педагог-наставник»	конкурс	Чечина Е.С., заведующий лаборатории педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ	НГПУ, 3 корпус, ул. Батенчука, 21
Май 2021	XIV Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы»	форум	Мухаметшин Азат Габдулхакович, первый проректор ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ	НГПУ, 1 корпус, ул. Низаметдинова, 28
Май 2021	Реализация деятельностных образовательных практик в дошкольном, начальном и основном общем образовании	научно-практическая конференция	Захарова Ирина Михайловна, заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования	НГПУ, 1 корпус, ул. Низаметдинова, 28

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕШНЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

БЛОК 1. СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Когда был утвержден Профессиональный стандарт педагога в Министерстве труда и социальной защиты?

1. 17.10.2013г;
2. 14.11.2013г.;
3. 18.10.2013г.

2. Что определяет Профессиональный стандарт педагога?

1. Деятельность дошкольной Организации;
2. Основные требования к квалификации педагога;
3. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование.

3. Для какой категории педагогических работников разработан Профессиональный стандарт?

1. Для всех педагогических работников;
2. Для специалистов и воспитателей ДОУ;
3. Для педагогов ДОУ и учителей.

4. Какова Основная функция Профессионального стандарта педагога?

1. Выявление социально-экономических трендов, обуславливающих развитие дошкольного образования в Российской Федерации;
2. Постоянное повышение квалификации педагогов;
3. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

5. В соответствии с чем разработан Профессиональный стандарт педагога?

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО;
2. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + ФГОС ДО + Муниципальная модель развития образования;
3. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» + п.1 Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

6. Сколько трудовых функций обозначено в Профессиональном стандарте педагога?

1. 2 (А, В);
2. 3 (А, В, С);
3. 1 (А).

7. Что отражает содержание трудовой функции?

1. Необходимые умения;
2. Необходимые знания;
3. Необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики.

8. Трудовые действия в Профессиональном стандарте педагога это.

1. завершенная совокупность трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека;
2. совокупность обязательных требований к образованию;

3. хаотичный набор трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека. 9. Профессиональный стандарт педагога зарегистрирован под номером.

9. Под каким номером зарегистрирован Профессиональный стандарт педагога?

1. № 276;
2. № 544н;
3. № 115.

10. Каковы требования к профессиональному стандарту педагога?

1. Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога; побуждать педагога к поиску нестандартных решений; соответствовать международным нормам и регламентам;
2. Выполнять требования ФГОС;
3. Соответствовать нормам СанПиН.

БЛАНК ОТВЕТОВ К 1 БЛОКУ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	3	6	1
2	2	7	7
3	1	8	2
4	1	9	2
5	3	10	1

БЛОК 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация.

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей»;
3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3. Инклюзия представляет собой:

1. форму сотрудничества;
2. частный случай интеграции;
3. стиль поведения.

4. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;

3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

5. Различают два вида интеграции:

1. внутреннюю и внешнюю;
2. пассивную и творческую;
3. образовательную и социальную.

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

1. психолого-медико-педагогическая комиссия;
2. дефектолог;
3. медико-социальная экспертиза.

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация.

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

1. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
3. некоторые дети не способны к обучению.

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

1. ПМПК;
2. врачебной комиссией;
3. МСЭ.

БЛАНК ОТВЕТОВ К 2 БЛОКУ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	1	6	1
2	1	7	2
3	2	8	1
4	2	9	1
5	3	10	1

БЛОК 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основной целью математического образования школьников является:

1. обучение учащихся математической деятельности, направленной на освоение математической области знаний;
2. формирование всесторонне образованной и инициативной личности средствами учебного предмета «математика»;
3. ознакомление учащихся с основными методами математической науки.

2. ФГОС представляет собой совокупность требований:

1. к структуре ООП, результатам освоения ООП, к условиям реализации ООП;
 2. к содержанию образования;
3. к целям и задачам образования.

3. Укажите, каким документом необходимо пользоваться при планировании и осуществлении учебного процесса по математике:

1. примерной программой по математике.
2. авторской программой (как правило, программа автора учебника).
3. рабочей программой, разработанной педагогом в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

4. Укажите термин, определение которого построено через род и видовые отличия:

1. параллелограмм;
2. арифметическая прогрессия;
3. симметрия.

5. Формулировка теорем состоит из частей:

1. разъяснительная часть, условие теоремы, заключение;
2. условие теоремы и заключение;
3. чертеж, условие и доказательство.

6. Укажите верный порядок при построении графиков квадратичных функций $y = ax^2 + bx + c$:

- A. ось симметрии;*
- B. точки пересечения с осями;*
- C. координаты вершины;*
- D. направление ветвей;*
- E. построение графика функции.*

1. A; C; D; B; E.
2. A; B; C; E; D.
3. C; A; B; D; E.

7. Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
3. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

8. Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.

9. Теоретическая модель уровневой диагностики степени опосредствования понятий (способов действия), построенная на идее культурного развития (П.Г. Нежнов и др.) содержит уровни:

1. знание, понимание, применение;
2. формальные, предметный, функциональный;
3. формальный, повышенный, творческий.

10. Оценивание, которое используется для того, чтобы активизировать и оптимизировать процесс обучения данного учащегося:

1. формирующее;
2. суммирующее;
3. критериальное.

11. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. исследовательский;
3. частично-поисковый.

12. Выберите из предложенных формулировок одну, которая относится к предметным результатам:

16. умение устанавливать причинно-следственные связи.
17. умение применять математическую терминологию и символику;
18. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

13. На формирование какого вида универсальных учебных действий, направлено предложенное ниже задание: *От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу?:*

1. регулятивные;
2. коммуникативные;
3. познавательные.

14. Какая из предложенных программ позволяет с помощью графического метода решать задачи с параметрами:

1. Живая математика;
2. Статистика;
3. Excel.

15. Какая из предложенных программ позволяет обрабатывать цифровые данные экспериментальных исследований и проектов:

1. Excel;
2. Статистика;
3. Cabri.

16. В каком разделе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения изложены основные понятия и требования к результатам учебного исследования и проектной деятельности школьников:

1. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
2. программа развития универсальных учебных действий;
3. программа воспитания и социализации обучающихся.

17. Какой эвристический метод поиска способа решения задач связан с формированием познавательного УУД- «анализ»:

1. разбиение задачи на подзадачи;
2. преобразование задачи;
3. метод моделирования.

18. Определите по формулировке темы, какая из работ, вероятнее всего, относится к проектам:

1. «Виды симметрии»;
2. «Создание набора геометрических фигур по теме «Стереометрия».
3. «Симметрия и асимметрия в архитектуре Казани».

19. К какому направлению внеурочной деятельности Вы бы отнесли программу элективного курса по математике под названием «Готовимся к олимпиаде по математике»:

1. социальному;
2. общеинтеллектуальному;
3. общекультурному.

20. Тип компьютерных программ учебного назначения, включающий задания по предмету, позволяющие ученику самостоятельно освоить учебный материал, проверить свой уровень знаний, подготовиться к ЕГЭ:

1. электронный справочник;
2. электронный тренажер;
3. электронный практикум.

21. Методическое направление использования ИКТ в процессе обучения математике, к которому относится использование тестов, индивидуальных заданий:

1. наглядная демонстрация учебного материала;
2. практическое обучение школьников;
3. проверка знаний учащихся.

22. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий – это ...

1. свободное программное обеспечение;
2. электронные образовательные ресурсы;
3. информационно-образовательная среда.

23. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?

1. проблемный метод;
2. технология сотрудничества и взаимообучения;
3. вербальный метод.

24. Определите элемент, который не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ:

1. цели изучения предмета;
2. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
3. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

25. Методологической основой ФГОС является:

1. системно-деятельностный подход;
2. знаниевый подход;
3. компетентностный подход.

26. Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области относятся к результатам:

1. предметным;
2. метапредметным;
3. личностным.

27. Установление причинно-следственных связей относится к УУД:

1. регулятивным;
2. познавательным;
3. коммуникативным.

28. Выберите из перечисленных то универсальное учебное действие, которое наиболее подходит к следующей задачной формулировке:

- Опишите шаги, необходимые для того, чтобы решить уравнение:

1. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2. составление плана и последовательности действий;
3. прогнозирование результата.

29. Выберите из предложенных формулировок одну, которая относится к познавательным УУД:

1. умение осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков;
2. умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
3. умение выполнять вычисления по формулам, составлять формулы.

30. Какая теорема является теоретической основой решения задачи по теории вероятностей: «На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос на тему «Параллелограмм», равна 0,3. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.»:

1. теорема сложения вероятностей;
2. теорема умножения вероятностей;
3. формула Бернулли.

БЛАНК ОТВЕТОВ К 3 БЛОКУ

№ вопроса	во-	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1		2	11	3	21	3

2	1	12	2	22	3
3	3	13	3	23	2
4	1	14	1	24	1
5	1	15	2	25	1
6	2	16	2	26	1
7	1	17	1	27	2
8	1	18	2	28	2
9	2	19	2	29	1
10	1	20	2	30	1